



แผนการบริหารความเสี่ยงการทุจริต  
ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๓  
โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

## คำนำ

การป้องกันการทุจริต คือ การแก้ไขปัญหาการทุจริตที่ยั่งยืนซึ่งเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และบุคลากรของโรงเรียนตะโกตอนหญ่านางที่ร่วมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสามารถสนองนโยบายรัฐบาลในการป้องกันการทุจริตในภาครัฐ การทุจริตเกิดแล้วจะมีผลกระทบทางลบ ซึ่งปัญหามาจากสาเหตุต่าง ๆ หลากหลากกันไปในรูปแบบของแต่ละคน ดังนั้นการป้องกันความเสี่ยงจึงจำเป็นต้องคิดล่วงหน้าเสมอโรงเรียนตะโกตอนหญ่านางตระหนักในการป้องกันการทุจริต จึงได้ทำการประเมินความเสี่ยงการทุจริตในโรงเรียน โดยคัดเลือกกระบวนการ จำนวน ๑ กระบวนการ ตามกรอบการประเมินความเสี่ยงการทุจริตใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความเสี่ยงต่อการทุจริตเกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต (๒) ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณและ (๓)การบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ รวมทั้งกำหนดมาตรการ/กิจกรรม/แนวทางในการป้องกันความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตในโรงเรียน และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนตะโกตอนหญ่านาง  
พฤษภาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การประเมินความเสี่ยงการทุจริต	
วัตถุประสงค์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต	๑
กรอบการประเมินความเสี่ยงการทุจริต	๑
ความหมาย	๑
ขอบเขตการประเมินความเสี่ยงการทุจริต	๑
วิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยง	
การระบุความเสี่ยง	๒
การวิเคราะห์สถานะความเสี่ยง	๓
เมทริกส์ระดับความเสี่ยง	๓
การประเมินการควบคุมความเสี่ยง	๕
แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต	๖

## การประเมินความเสี่ยงการทุจริต

มาตรการป้องกันการทุจริตจะสามารถช่วยลดความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตได้ตั้งนั้นองค์กรต้องรับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริตและออกแบบการปฏิบัติงานตามมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมจะช่วยลดความเสี่ยงด้านการทุจริต รวมถึงการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากร การป้องกันการเกิดการทุจริตในองค์กร ด้วยการนำเครื่องมือประเมินความเสี่ยงมาในองค์กรนับเป็นหลักประกันในระดับหนึ่งว่า การดำเนินการขององค์กรจะไม่มีทุจริต หรือในกรณีพบกับการทุจริตที่ไม่คาดคิดหากเสียหายขึ้น ก็จะเป็นความเสียหายที่น้อยกว่าองค์กรที่ไม่มีให้นำเครื่องมือมาใช้

### วัตถุประสงค์การประเมินความเสี่ยงการทุจริต

เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

**กรอบการประเมินความเสี่ยงการทุจริต** กรอบภาระงานในการประเมินความเสี่ยงการทุจริต มี ๔ กระบวนการ ดังนี้

๑. Corrective : แก้ไขปัญหาที่เคยรับรู้ว่าจะเกิดมาแล้ว สิ่งที่มีประวัติอยู่แล้วอีกเพื่อป้องกัน
๒. Detective : ฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อให้ตรวจพบตั้งแต่เริ่มแรก และมีกระบวนการยับยั้งระดับความเสี่ยง
๓. Preventive : ป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่น่าไปสู่การสุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิดในส่วนที่ที่เคยรับรู้ว่าจะเกิดมาก่อนคาดหมายได้ว่ามีโอกาสสูงที่จะเกิดชKnowตัวอีกFactor() ต้องหลีกเลี่ยง ด้วยการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อปิดช่องว่างให้เกิดการทุจริต
๔. Forecasting : การพยากรณ์ประมาณการสิ่งที่จะเกิดขึ้นและป้องกันไว้ล่วงหน้าในประเด็นที่ปรากฏมาก่อน เป็นการประมาณการล่วงหน้าในอนาคต (Unknown Factor)

### ความหมาย

ความเสี่ยงการทุจริต หมายถึง ความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต การขัดกันผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หรือการรับสินบน

### ขอบเขตการประเมินความเสี่ยงการทุจริต

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตครอบคลุมได้เป็นสามา ๓ ด้าน ดังนี้

- ๑) ความเสี่ยงการทุจริตเกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ
- ๒) ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่
- ๓) ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ

## วิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยง

การวิเคราะห์เริ่มจากการระบุความเสี่ยงจากกระบวนการปฏิบัติงานอธิบายรูปแบบพฤติกรรมเหตุการณ์ ความเสี่ยงต่อการทุจริต การวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบ กับระดับความจำเป็นของการเฝ้าระวัง และการกำหนดมาตรการ/แนวทาง ในการป้องกันความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต

๑) การระบุความเสี่ยงRisk( Identification) ประเภทความเสี่ยงการทุจริต ประกอบด้วย

Known Factor (เกิดขึ้นแล้ว)	ความเสี่ยง ปัญหา/พฤติกรรมที่เคยรับรู้ว่าจะเคยเกิดมาก ได้ว่ามีโอกาสสูงที่จะเกิดขึ้นตามที่เคยมีประวัติอยู่แล้ว
Unknown Factor (ยังไม่เกิดขึ้น)	ปัจจัยความเสี่ยงที่มาจากจากการพยากรณ์ ประเมินการ ในอนาคต ปัญหา/พฤติกรรม ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

โรงเรียนประเมินความเสี่ยงทางทุจริต ด้าน

๑. ความเสี่ยงการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ
๒. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่
๓. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณและการบริหารจัดการ

ทรัพยากรภาครัฐ

### ชื่อกระบวนการ

“การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ในการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง  
ตารางที่ ๑ แสดงระบุความเสี่ยงการทุจริต

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการทุจริต	ประเภทความเสี่ยงการทุจริต	
		เคยเกิดขึ้นแล้ว	ยังไม่เคยเกิดขึ้น
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวของ เจ้าหน้าที่ในการสอบคัดเลือก นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง		

- ๒) การวิเคราะห์สถานะความเสี่ยง  
 ความหมายของสถานะความเสี่ยง  
 มีรายละเอียด ดังนี้
๑. สถานะสีเขียว: ความเสี่ยงระดับต่ำ
  ๒. สถานะสีเหลือง: ความเสี่ยงระดับปานกลาง และสามารถให้ความรอบคอบระมัดระวังในระหว่างปฏิบัติงานตามปกติและควบคุมดูแลได้
  ๓. สถานะสีส้ม: ความเสี่ยงระดับสูง เป็นกระบวนการที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายคน หลายหน่วยงาน ภายในองค์กร มีหลายขั้นตอน จนยากต่อการควบคุม หรือไม่มีอำนาจควบคุมข้ามหน่วยงานตามหน้าที่ปกติ
  ๔. สถานะสีแดง: ความเสี่ยงระดับสูงมาก เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรภายนอก ไม่สามารถตรวจสอบได้ชัดเจนและกำกับติดตามได้อย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ

อ ตารางที่ ๒ แสดงสถานะความเสี่ยง

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการทุจริต	เขียว	เหลือง	ส้ม	แดง
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว เจ้าหน้าที่ในการสอบคัดเลือก นักเรียนเข้าเรียนชั้น นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง				

๓) เมทริกซ์ระดับความเสี่ยง

(๑) ระดับความจำเป็นในการเฝ้าระวัง มีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนหลักที่สำคัญ(MUST) หมายถึง มีความจำเป็นสูงมากในการเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต และต้องทำการป้องกันไม่ดำเนินการไม่ได้)(  
 ค่าที่อยู่ใน ระดับ ๓ หรือ ๒

กิจกรรม/ขั้นตอนรองของกระบวนการSHOULD() หมายถึง มีความจำเป็นไม่สูงต่อ การเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต ค่าที่อยู่ในระดับ

๑

(๒) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ มีแนวทางการพิจารณา นี้ตั้ง

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนี้ กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวข้อง รวมถึงหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ค่าอยู่ที่ ๒ หรือ ๓

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนี้  
 นเกี่ยวข้องกับผลกระทบทางการเงินรายได้ลด รายจ่ายเพิ่ม  
 ค่าอยู่ที่ ๒ หรือ ๓

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนี้มีผลกระทบต่อผู้ใช้บริการกลุ่มเป้าหมายค่าที่ ๒  
 หรือ ๓

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนี้มีผลกระทบต่อกระบวนการภายในหรือกระทบ  
 ด้านการเรียนรู้องค์ความรู้ ค่าอยู่ที่ ๑ หรือ ๒

ตารางที่ ๓ แสดงโอกาสความเสี่ยงการทุจริตที่ต้องเฝ้าระวัง ๒มิติ

ที่	โอกาส/ความเสี่ยง การทุจริต	ระดับความจำเป็น ของการเฝ้าระวัง	ระดับความรุนแรง ผลกระทบ	ค่าความเสี่ยง จำเป็น x รุนแรง
๑	การแสวงหา ผลประโยชน์ ส่วนตัวของ เจ้าหน้าที่ในก สอบคัดเลือก นักเรียนเข้าเรี ชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๑ โรงเรียน ตะโกตอนหญ้านาง	๑	๔	๔

ตารางที่ ๓.๑ แสดงระดับความจำเป็นของการเฝ้าระวัง

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการ ทุจริต	กิจกรรมหรือขั้นตอน (MUST)	กิจกรรมหรือขั้นตอน (SHOULD)
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ การสอบคัดเลือกนักเรียน เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนตะโกตอน หญ้านาง	๑	

ตารางที่ ๓.๒ แสดงระดับความรุนแรงของผลกระทบ

ที่	โอกาส/ความเสี่ยง การทุจริต	๑	๒	๓
๑	การแสวงหา ผลประโยชน์ ส่วนตัวของ เจ้าหน้าที่ในก สอบคัดเลือก นักเรียนเข้าเรียน ชั้น ประถมศึกษาปี			X

	ที่ ๑ โรงเรียน ตะโกตอนหญ้านาง			
--	----------------------------------	--	--	--

๔) การประเมินการควบคุมความเสี่ยง ระดับการควบคุมความเสี่ยง แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้  
ระดับดีจัดการได้ทันที ทุกครั้งที่เกิดความเสี่ยงไม่กระทบถึงผู้ใช้บริการองค์กรไม่มีการเงิน  
ไม่มีรายจ่ายเพิ่ม

ระดับพอใช้ จัดการได้โดยส่วนใหญ่มีบางครั้งยังดำเนินการไม่ได้ กระทบถึงผู้ใช้บริการอง  
แต่ยอมรับได้

ระดับอ่อน จัดการไม่ได้หรือเพียงบางส่วน  
เกิดจากรายจ่ายเพิ่มมีผลกระทบต่อผู้ใช้บริการและ ยอมรับไม่ได้  
ไม่มีความเข้าใจ

ตารางที่ ๔ แสดงการประเมินการควบคุมความเสี่ยง

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการทุจริตคุณภาพ	การ จัดการ	ค่าประเมินการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต		
			ค่าความเสีย ระดับต่ำ	ค่าความเสีย ระดับปานกลาง	ค่าความเสีย ระดับสูง
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวพอใช้ ของเจ้าหน้าที่ในการสอบคัด นักเรียนเข้าเรียนชั้น นประถมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง				

## แบบบริหารความเสี่ยงการทุจริตของโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ความเสี่ยง กระบวนการ/ รูปแบบ มาตรการป้องกันการทุจริต  
ระยะเวลา

ด้าน งาน	พฤติการณ์ ความเสี่ยง การทุจริต	ดำเนินการ
ความเสี่ยงกา ดูแลให้ ทุจริตที่ บุคลากร เกี่ยวกับการ	การแสวงหา ต.ค. ๖๒ – ก.ย. ๖๓ ผลประโยชน์ ส่วนตัวของ	การแสวงหา ๑) ควบคุมกำกับ เจ้าหน้าที่และ ปฏิบัติตามมติ
อำนาจหน้าที่เจ้าหน้าที่ บริหาร และตำแหน่ง หน้าที่ นักเรียนเข้า	การสอบการสอบ คัดเลือก คัดเลือก นักเรียนเข้า	โรงเรียนฯ โดย เครื่องครัด เพื่อให้ สอบคัดเลือกเป็นไป
เรียนชั้น	เรียนชั้น	ด้วยความยุติธรรม
ประถมศึกษาป	ประถมศึกษา	โปร่งใส หากเจ้าหน้าที่
ที่ ๑ โรงเรียน โรงเรียน	ปีที่ ๑ ผลประโยชน์หรือประโยชน์ใด ๆ ต่อการ สอบคัดเลือกดังกล่าว เป็นความผิดวินัย ร้ายแรง	ของโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง
	๒) ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ โรงเรียนไปสอบกวด วิชาและ/หรือสอน พิเศษ	
	๓) ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ โรงเรียนที่มีบุตรห เครือญาติที่สมัครสอบ คัดเลือกเข้าเรียน	

ประถมศึกษาปีที่ ๑  
ส่วนเกี่ยวข้องกับ  
กระบวนการสอบ  
คัดเลือกใด ๆ ทั้งสิ้น

---