



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR
Self Assessment Report

2023

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ที่/๒๕๖๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ) 

(นางณปภัช ศรีสิงห์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง
-เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

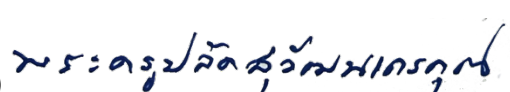
(ลงชื่อ) 

(นางสาวจิราภรณ์ เทพภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ) 

(พระครูปลัดสุวัฒนเถรคุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนตะโกดอนหญ้านางเล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนตะโกดอนหญ้านางเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกขอความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ด
ผลการดำเนินงาน	ด
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	ด
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. แนวทางการจัดการศึกษา	๕
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลนักเรียน	๗
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๒
๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๕
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๑
๙. สภาพชุมชนโดยรวม	๒๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๗๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๙๔
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกตอนหน้า	๑๐๖

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง สรุปได้ดังนี้

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๗๔ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้ และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๔๗ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๙๕ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๕๗ รวมทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๖ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๐๔ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๔๕ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๓๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๗๒ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๗๕ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๐

ซึ่งสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารงาน 4 แผนงานอย่างเป็นระบบ มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) มาใช้พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียน และชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม และผล การเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูประจำชั้น เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียน มีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป

๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนพัฒนาที่ 2 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอน และผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาที่ 5 สนับสนุนงบประมาณในการจัดหา บำรุงซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีในชั้นเรียน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย หลากหลาก และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลดอนหญ้านาง อำเภอบางบาล จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๕๐๑๙๒ โทรสาร ๐๓๕-๗๕๐๑๙๒ E-mail :
sudsar๒๕๒๕@obecmail.obec.go.th ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น
อนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับนักเรียน ชาย – หญิง

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา

“มีความรู้ คู่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

๑ อำเภอบางบาล โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนา
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ
การบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติ
และนานาชาติ

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ(คน)		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	๕
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๘	๖	๑๔	-	๑๑	๓	-	๕
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๓๖
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ...เจ้าหน้าที่ธุรการ.....)	-	๑	๑	-	๑	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู / คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๒	๒๐	
- คณิตศาสตร์	๑	๒๐	
- วิทยาศาสตร์	๒	๒๐	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๐	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๐	
- ศิลปะ	๒	๒๐	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐	
- ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๐	
- เอกประถมศึกษา	๑	๒๐	
- เอกปฐมวัย	๒	๒๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๓	๓	๑๖
อนุบาล ๓	๑๘	๖	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๒	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๗	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๗	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๙	๒๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๓	๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๘	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๔๒	๑๑๒	๒๕๔

๔.๒ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๑	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๐	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๐	๑	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๐	-	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๙	๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๑	๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๙	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๑	-	-
รวม	๒๑๔	๒๐๔	๘	๒	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๓๓	๓.๗๔	๐.๙๓	๐.๐๐

๒) ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๙	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๐	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๓	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๐	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๑	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๑	๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๗	๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	-	-	-
รวม	๒๑๔	๒๐๓	๑๑	-	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๘๖	๕.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐

๓) ผลการประเมินความสามารถในการ คัดคำนวณ แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๑	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๐	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๓	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๐	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๘	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๐	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๓๐	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๑	-	-
รวม	๒๑๔	๒๐๕	๙	-	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๗๙	๔.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์แยกตามระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๙	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๐	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๐	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๙	-	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๖	๓	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๐	๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๕	๓	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๒	๑	-
รวม	๒๑๔	๑๙๒	๑๖	๖	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๘๙.๗๒	๗.๔๘	๒.๘๐	๐.๐๐

๕) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แยกตาม

ระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๗	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๐	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๓๑	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๑	-	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๗	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๐	๑	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๑๓	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๒๗	-	-	-
รวม	๒๕๔	๒๐๘	๖	๑	-
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๘๗.๒๐	๒.๘๐	๐.๔๗	๐.๐๐

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คิดเป็นร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๙	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๐	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๐	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๙	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๐	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๙	-	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๑	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๙	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๒	-
รวม	๒๕๔	๑๙๗	๑๖	๑
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๐๖	๗.๔๘	๐.๔๗

๗) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-
อนุบาล ๓	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๑	๔.๑๗	๓	๑๒.๕๐
รวม	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	๓	๗.๕๐	๓	๑๒.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๒	๙.๕๒	๑	๔.๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๓	๑๒.๕๐	๒	๘.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐	๒	๖.๔๕	๒	๖.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๔๐	๑๒๕	๘๙.๒๙	๑๐	๗.๑๔	๕	๓.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๒๗	๘๔.๓๘	๓	๙.๓๘	๒	๖.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๑	๓.๓๓	๑	๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	-	-
รวม	๗๔	๖๕	๘๗.๘๔	๖	๘.๑๑	๓	๔.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๒๕๔	๒๒๔	๘๘.๑๙	๑๙	๗.๔๘	๑๑	๔.๓๓

๘) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ปกติ		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕
อนุบาล ๓	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	๒	๘.๓๓	-	๐
รวม	๔๐	๓๕	๘๗.๕๐	๔	๑๐	๑	๒.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	-	-	๑	๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐	๑	๓.๒๓	๓	๙.๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	-	-	๒	๑๐.๐๐
รวม	๑๔๐	๑๒๒	๘๗.๑๔	๘	๕.๗๑	๑๐	๗.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๒	๖.๒๕	๑	๓.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๖	๘๖.๖๗	๓	๑๐.๐๐	๑	๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
รวม	๗๔	๖๖	๘๙.๑๙	๖	๘.๑๑	๒	๒.๗๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๔	๒๒๓	๘๗.๗๙	๑๘	๗.๐๙	๑๓	๕.๑๒

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๙๐.๐๐	๖๓.๖๔	๕๙.๐๙	๙๐.๓๒	๙๕.๔๕	๘๖.๑๕	๗๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๙๐.๐๐	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔	๙๓.๕๕	๘๖.๓๖	๕๓.๘๕	๗๖.๖๙
วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	๙๖.๗๗	๙๕.๔๕	๖๑.๕๔	๗๙.๗๒
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๘๑.๘๒	๖๓.๖๔	๑๐๐	๖๓.๖๔	๕๐.๐๐	๗๑.๕๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๙๖.๗๗	๘๖.๓๖	๘๘.๔๖	๙๓.๗๕
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐	๙๗.๗๓
การทำงานและเทคโนโลยี	๙๕.๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๗๓.๐๘	๙๓.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๘๐.๐๐	๗๗.๒๗	๗๒.๗๓	๑๐๐	๖๓.๖๔	๕๓.๘๕	๖๒.๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๘๗	๘๔.๐๙	๗๖.๑๔	๙๗.๑๘	๘๕.๗๙	๖๕.๘๗	๘๑.๑๖

๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๕๔.๑๗	๖๓.๒๓	๕๒.๐๐	๕๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๔๙.๓๔	๕๑.๒๓	๔๘.๐๐	๔๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๖๑.๒๒	๕๙.๕๗	๖๔.๐๐	๖๑.๖๐
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕.๕๖	๔๕.๑๓	๔๐.๐๐	๔๓.๕๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๙.๑๗	๙๐.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๖
ศิลปะ	๘๗.๕๐	๘๕.๖๗	๘๐.๐๐	๘๔.๓๙
การงานและเทคโนโลยี	๘๐.๐๐	๗๘.๘๗	๘๐.๐๐	๗๙.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๓๒	๖๑.๒๗	๕๖.๐๐	๕๔.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๒๙	๖๖.๘๗	๖๓.๕๐	๖๔.๘๙

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๘.๖๖	๒๑.๔๕	๒๘.๘๒	๒๙.๐๔	๓๑.๙๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๙๒	๒๙.๘๒	๔๐.๘๒	๓๗.๔๓	๔๐.๗๕
เฉลี่ยระดับสังกัด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๙.๕๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

๖.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๓.๒๘	๔๘.๖๖	+๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๐	๒๑.๔๕	-๑.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๓	๒๘.๘๒	-๓.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๙.๐๔	-๒.๐๗
รวมเฉลี่ย	๓๒.๕๖	๓๑.๙๙	-๐.๕๖

๖.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๑.๒๔	๔๓.๒๘	๔๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๓	๒๓.๑๐	๒๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๔	๓๒.๗๓	๒๘.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๑	๓๑.๑๑	๒๙.๐๔
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๑	๓๒.๕๖	๓๑.๙๙

๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๒.๓๕	๑๖.๗๕	๒๕.๐๐	๒๔.๗๒	๒๔.๗๑
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๔๗	๒๔.๔๘	๒๙.๓๙	๓๐.๗๑	๓๓.๗๖
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๒.๐๙	๓๔.๘๘
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗

๖.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๐.๐๗	๓๒.๓๕	-๗.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๑	๑๖.๗๕	-๔.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๑	๒๕.๐๐	-๕.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๘	๒๔.๗๒	-๑.๑๖
รวมเฉลี่ย	๒๙.๖๔	๒๔.๗๑	-๔.๙๔

๖.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๑.๘๒	๔๐.๐๗	๓๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๖	๒๑.๗๑	๑๖.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๒	๓๐.๙๑	๒๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๘	๒๕.๘๘	๒๔.๗๒
รวมเฉลี่ย	๒๗.๑๒	๒๙.๖๔	๒๔.๗๑

๖.๗ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๐.๗๓	๗๓.๐๒	๖๑.๙๕
คณิตศาสตร์	๕๙.๕๐	๔๓.๙๕	๕๕.๕๗
รวมเฉลี่ย	๖๕.๑๒	๕๘.๔๙	๕๘.๗๖

๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๗.๑ รับรางวัลที่นักเรียนได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	เด็กหญิงพิมพ์ชฎาภรณ์ ศรีสวัสดิ์	ป.๖	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ระดับชาติ
๒	เด็กชายศิริภัทร ประสพทอง เด็กหญิงพิยดา พงษ์สีดา	ม.๓	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒	ระดับชาติ
๓	เด็กหญิงปานัฒพร ชัยเจริญ	ม.๓	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑	ระดับชาติ
๔	เด็กชายธนพล โพธิชาติ เด็กหญิงทิพย์สุดา คำโท	ป.๖	การแข่งขันต่อคำศัพท์ไทย (คำคมเดิม)	ระดับเขตพื้นที่
๕	เด็กหญิงอนันยา คำพื้งอ่อน	ม.๓	แข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นม.๑-๓ โครงการเปิดโลกมหกรรมวิชาการ สพป. พระนครศรีอยุธยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ระดับเขตพื้นที่
๖	เด็กหญิงดวงมาณี มะเดื่อทอง เด็กหญิงวรรณวิษา ใจอินทร์	ม.๓	แข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๒๖ ระดับชั้นม.๑-๓ ได้รับรางวัลชมเชย	ระดับจังหวัด
๗	เด็กหญิงธนพร สุกทอง	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและวันอาเซียน	ระดับอำเภอ
๘	เด็กชายณัฐชาติ นิสะโสกะ	ม.๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเกม ๒๔ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและวันอาเซียน	ระดับอำเภอ
๙	เด็กหญิงอรรวรรณ โพธิวรรณ	ป.๖	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและวันอาเซียน	ระดับอำเภอ
๑๐	เด็กชายสุรสิทธิ์ จันทวัฒน์	ป.๖	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและวันอาเซียน	ระดับอำเภอ
๑๑	-เด็กชายธนภฤต ทองอ่อน		รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและวันอาเซียน	ระดับอำเภอ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๒	เด็กหญิงปรียาดา ทิพยางกูร เด็กหญิงณัฐกฤตา เกษมสุข เด็กชายชลธิ์ ผดุงสุข เด็กหญิงนฤมล สวนสุวรรณ เด็กหญิงเบญจวรรณ จันทร์ทีก เด็กชายทินวัฒน์ วิวาสุข เด็กชายอภิรักษ์ สุวรรณเขต เด็กชายธนพันธุ์ เจริญลา เด็กชายอภิเดช อิ่มใจ เด็กชายธนภัทร สุกทอง เด็กหญิงขวัญตา ประเสริฐรอด เด็กชายสุรเชษฐ์ ชมพู เด็กชายนพดล มูลหิรัญ เด็กชายธนพล รอดรัตน์ เด็กชายธีรเจต มะโนแจ่ม เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ หงส์เอี่ยม เด็กหญิงสุนิษา อนุสา เด็กชายวชิรวิทย์ พิภน้อย		ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร พุทธบุตร โรงเรียนรักษาศีล ๕” ระหว่าง วันที่ ๑๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วัด เกาะแก้ว ต.กระมั่ง จ.พระนครศรีอยุธยา	ระดับโรงเรียน
๑๓	เด็กชายจะตุ้ย เสริมศรี เด็กชายจตุพร เสริมศรี เด็กชายสุรสิทธิ์ บุญมา เด็กชายภูวดล พิษจันทร์ เด็กชายอนุชา ด้วงทอง เด็กชายณัฐพนธ์ ทองอยู่ เด็กชายธิตินันท์ ดวงชุ่มชื่น เด็กหญิงศศิธร ไตรพันธ์ เด็กชายทฤษฎี แผลมทอง เด็กชายชูเกียรติ อร่ามฉาย เด็กชายภูธร อนุเคราะห์ เด็กชายธนดล พงษ์สุกรี เด็กหญิงภัทจันทร์ พรหมสันติสิทธิ์ เด็กชายขจรวิทย์ โคตรสมบัติ เด็กชายอานนท์ เกตุศิระ		ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ จาก วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา	ระดับโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑๔	เด็กหญิงปณิติกา รัชดีดวง	ป.๓	ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใน ความสามารถด้านภาษาไทย จากการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ระดับชาติ
๑๕	เด็กหญิงสุภาวีนี ชาลี	ป.๓	ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใน ความสามารถด้านภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)	ระดับชาติ
๑๖	เด็กหญิงภัทรรินทร์ คงวุฒิ	ป.๓	ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใน ความสามารถด้านภาษาไทย จากการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ระดับชาติ
๑๗	เด็กชายธนพล รอดรัตน์	ป.๓	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ รายการเดี่ยวระนาดทุ้ม	ระดับเขต พื้นที่
๑๘	เด็กชายบุญยวัจน์ สละสนธิ์ เด็กชายชวนปัญญา ริชา เด็กชายภาคิน พิษจันทร์ เด็กชายประกาสสิทธิ์ ผาใต้ เด็กชายชานนท์ ตินะคัด เด็กชายบุญญพัฒน์ สละสนธิ์ เด็กชายธนวรรณ สุขประเสริฐ เด็กชายณัฐวุฒิ แผ่ผล เด็กชายทยากร พันธุ์สวัสดิ์ เด็กชายเมฆา คำประภา	ป.๔-๖	การแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารราย รางวัลเหรียญเงิน รอบคัดเลือก ของ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กรมศาสนา
๑๙	เด็กหญิงอนนดา พาสมบูรณ์ เด็กหญิงณิกานต์ รอดศิริ เด็กหญิงสุวรรณี รวงผึ้ง เด็กหญิงนฤมล จันทาบุตร เด็กหญิงณัฐกานต์ แยมสรवल เด็กหญิงกัญญาณัฐ เทียมสกุล เด็กหญิงธัญญลักษณ์ เสริมพงษ์ เด็กหญิงมาริสา ใจอินทร์ เด็กหญิงภิรารัตน์ สุนทโรทก เด็กหญิงนันทพร คำแดงสุข		. ทีมนักเรียนหญิงล้วน ระดับ ประถมศึกษา การแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหาร ราย รางวัลเหรียญเงิน รอบคัดเลือก ของกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กรมศาสนา

๗.๒ รับรางวัลที่ครูได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นายวิโรจน์ มะโนแจ่ม นางวรรณพร สุวรรณชัย นางจิรัชยา แจ่มจำรูณ นางสาวนริญา ประสพภักตร์ นายยุทธนา มั่นช่อ นายพีรวิชญ์ สละตันนาย นางชนิภา สร้อยไข เจษฎา กรอบมุข นายชนะศักดิ์ ลาภเวช นายวัชร รัญญาติ นางสาวพิมพ์วิไล ศรีสุธรรม นายศุภกิจ เกียรติศัพท์ นางสาวปิยะพร อีระศาสตร์ นางสาวสุธาสิณี ลำดับศรี นางณปภัช ศรีสิงห์	รับเกียรติบัตรเป็นวิทยากรโครงการอบรม ลูกเสือต้านยาเสพติดในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	ระดับโรงเรียน
๒	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบคำถาม วรรณกรรมพิจารณา ระดับเหรียญทองแดง ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับชาติ
๓	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบคำถาม วรรณกรรมพิจารณา ระดับเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๔	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๕	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบคำถาม พินิจวรรณคดี ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๖	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ ภาพยนานี ๑๑ (๖บท) ระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๗	นางณปภัช ศรีสิงห์	ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดี ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่
๘	นางณปภัช ศรีสิงห์	ได้รับรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๙	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับเหรียญทองแดง ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๑๐	นางณปภัช ศรีสิงห์	รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันทำหนังสือเล่ม เล็ก เข้าร่วม ระดับชั้น ม.๑-๓	ระดับเขตพื้นที่
๑๑	นางวรรณภาพ สุวรรณชัย	การประกวดร้องเพลง สพป. อย. ๑ ร่วมสร้าง รางวัลชนะเลิศ	ระดับอำเภอ
๑๒	นายศุภกิจ เกียรติพิย	การประกวดร้องเพลง สพป. อย. ๑ ร่วมสร้าง	ชนะเลิศระดับเขต
๑๓	นางวรรณภาพ สุวรรณชัย นายพีรวิชญ์ สละตัน นายเจษฎา กรอบ मुख นางชนิภา สร้อยไข นางสาวปิยะพร อีระศาสตร์	ได้รับเกียรติบัตรคนดี ศรี สพป.อย. ๑	ระดับเขตพื้นที่
๑๔	นายวิโรจน์ มะโนแจ่ม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพ	ระดับอำเภอ
๑๕	นางจิรัชยา แจ่มจำรูณ	ครูผู้สอนดีเด่น	ระดับอำเภอ
๑๖	นางณปภัช ศรีสิงห์	ครูดี สกสค.	ระดับเขตพื้นที่
๑๗	นางณปภัช ศรีสิงห์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย	ระดับอำเภอ
๑๘	นางวรรณภาพ สุวรรณชัย	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะและนาฏศิลป์	ระดับอำเภอ
๑๙	นายยุทธนา มั่นช่อ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	ระดับอำเภอ
๒๐	นายชนะศักดิ์ ลาภเวช	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	ระดับอำเภอ
๒๑	นางสาวพิมพ์วิไล ศรีสุธรรม	ครูดี สพป.อย.๑	ระดับเขตพื้นที่

๗.๓ รับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง	ได้รับคัดเลือก "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ" สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	ระดับชาติ
๒	โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง	ได้รับการรับรองผลการประเมินเพื่อ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๑ ดาว) ปี ๒๕๖๖	ระดับชาติ
๓	โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ ได้คะแนน ร้อย ละ ๙๘.๕๖ อยู่ในระดับ AA	ระดับชาติ

๔	โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง	ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ระดับปฐมวัย	ระดับชาติ
๕	โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง	รับตราพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับประถมศึกษารอบที่ ๑	ระดับชาติ
๖	โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง	โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางรับมอบเกียรติบัตร เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	เขตพื้นที่

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ห้องน้ำ ๒๒ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม อื่นๆ (ระบุ)อาคารโดมเอนกประสงค์เพื่อชุมชน , อาคารโดมปฐมวัย

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพ
เกษตรกร และค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐
บาท/ปี

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๔ ห้อง ดังนี้

- ๑) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
- ๒) ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ๓) ห้องภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง
- ๔) ห้องคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โรงเรียนมีห้องสมุดซึ่งมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่หลากหลาย มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาต่างประเทศ มีระบบ
อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ มีสวนสมุนไพร

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	วัดตะโก	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านอาจารย์ยุค	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓	แหล่งเรียนรู้ โคกหนองนา หมู่ ๑ ตำบลดอนหญ้านาง	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔	สวนสัตว์ศรีอยุธยา ไล่อ่อน	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ ๖	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล / สถานที่	ด้าน	จำนวนครั้ง
๑	แหล่งเรียนรู้ โคกหนองนา หมู่ ๑ ตำบลดอนหญ้านาง	ทักษะอาชีพ	๖
๒	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ ๖	ทักษะอาชีพ	๖
๓	สกร.หนองน้ำใส	ทักษะอาชีพ	๔

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔๐	๘๕	๓๘	๙๕	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัย	๔๐	๘๕	๓๘	๙๕	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง มีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยมี กิจกรรม
ต่างๆ เช่น ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมจืดทุกวัน แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร
กลางวัน มีการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการออกกำลังกายกลางแจ้ง และเล่นกีฬา เป็นต้น

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหน้านาง มีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีกิจกรรม
ต่างๆ เช่น ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมจืดทุกวัน แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
กลางวัน มีการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการออกกำลังกายกลางแจ้ง และเล่นกีฬา เป็นต้น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง มีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน เช่นเข้าแถวทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกการอดทน รอคอย เป็นระเบียบมีวินัย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น ไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก ที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ร้อยละของ เด็กที่มี พฤติกรรม ตามเกณฑ์	ระดับ คุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๔๐	๘๕	๓๙	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้	๔๐	๘๕	๓๘	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๔๐	๘๕	๔๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๔๐	๘๕	๓๘	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับ ยอดเยี่ยม					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดทำ หลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนโครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัย
ให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย เกมการศึกษา กิจกรรมเสรีการอ่านหนังสือมุมหนังสือ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะตาม
จินตนาการ กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกการประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการนักเรียน
- บันทึกการดื่มนมและอาหารกลางวัน
- บันทึกการแปรงฟัน
- การประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- โครงงาน
- ภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพวิถีครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดประสบการณ์ที่ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

แนวทางพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมเด็กบางคนที่มีน้ำหนักรเกินเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บางคนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าคิด และกล้าในสิ่งที่ถูกต้องให้มากขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมให้มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ หรือกล่าวขอบคุณ ขอโทษ ควรปฏิบัติให้เป็นนิสัย รวมทั้งจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมกลุ่มหลายรูปแบบ ควรได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น สถานศึกษาต้องดูแลรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมน่าสนใจทันสมัยเพียงพอ และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ครูควรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการสอนที่หลากหลาย ควรดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำกิจกรรมต่างๆ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพิ่มเติมอยู่เสมอ

๒. ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการรับประทานอาหาร การออกกำลังกายให้สมวัย

๓. ส่งเสริมกิจกรรมการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะในการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัย

๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจและความถนัด และเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕	ดีเลิศ
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๗๕	ดีเลิศ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๗๕	ดีเลิศ
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๗๕	ดีเลิศ
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีหน่วยงาน/องค์กร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	๗๕	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับระดับชั้นปฐมวัย ครูมี ความรู้ ความสามารถเพียงพอในจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมความรู้ด้านปฐมวัย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กได้ดี

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๗๕	ดีเลิศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๗๕	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๗๕	ดีเลิศ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูระดับปฐมวัย โดยให้ครูเข้าอบรม สัมมนาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้ดี

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๗๕	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	๗๕	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๗๕	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติหรือในท้องถิ่น สื่อสำหรับเด็กปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุง สื่อและสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๗๕	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ เช่น มีอุปกรณ์ต่าง ๆ สื่อคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสื่อ DLTV

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๗๕	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา กำกับติดตามผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี**

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการ ส่งเสริมความพร้อมพัฒนาศักยภาพและฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
มีกิจกรรมดังนี้

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะครู
- รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานโครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
- รายงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- รายงานโครงการอนามัยโรงเรียน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ภาพถ่ายจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน อาคารเรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ครูมีอัตรากำลังที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
- ๒) ครูรับการอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้าน Active Learning อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทันสมัย เหมาะสมกับวัยผู้เรียนปรับเปลี่ยนทุกเดือน
- ๔) ด้านอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

๕) ด้านเทคโนโลยี และอุปกรณ์ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุน

๖) สนามเด็กเล่นมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานมีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับทราบข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๗๕	ดีเลิศ
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนตะโกตอนหญ้านางดำเนินการโดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา ระยะ ๔ ปี เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยแบบการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้นรำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรีเช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมสำรวจเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ภาพเหมือน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๗๕	ดีเลิศ
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๕	ดีเลิศ
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้ แบบรายกลุ่ม บรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และยังมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมเดินร่ำตามจังหวะ กิจกรรมการเล่าเรื่องตามภาพ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมเล่นการละเล่นพื้นบ้านกิจกรรมสำรวจเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	๗๕	ดีเลิศ
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๗๕	ดีเลิศ
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้	๗๕	ดีเลิศ
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย	๗๕	ดีเลิศ
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความสัมพันธ์ที่ดี กับ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน สถานศึกษามีสภาพห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยมีบรรยากาศที่ดี มีแสงสว่าง ทั่วถึง เหมาะแก่การเรียนรู้

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	๗๕	ดีเลิศ
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๗๕	ดีเลิศ
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๗๕	ดีเลิศ
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่ มีประสิทธิภาพ	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กการจัดประสบการณ์
และพัฒนาเด็กไปปรับปรุง โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ พร้อมทั้ง
วิเคราะห์ผลพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของเด็ก
ให้มีคุณภาพต่อไป

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
คำเป้าหมายคุณภาพ ระดับ ดี**

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ร้อยละ ของครู ที่ปฏิบัติ ทุกประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาสติปัญญา
- จัดทำเอกสารใบกิจกรรมเพื่อการฝึกพัฒนาความคิด
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน
- การแข่งขันตอบปัญหาจากนิทาน
- การประกวดแข่งขันกิจกรรมสร้างสรรค์
- การประกวดแข่งขันเกมการศึกษา โครงการงาน
- การทำหนังสือภาพ
- การสร้างสรรค์ผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์

๑.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์
- ๓) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๔) แฟ้มสะสมงานนักเรียนและผลงานนักเรียน
- ๕) เอกสารรุดการชั้นเรียน
- ๖) ภาพถ่ายสภาพภายในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ให้ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเด็กได้มากที่สุด ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น บริเวณห้องน้ำ บริเวณแปร่งฟัน และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาลโดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่เด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตรวจสอบแผนการสอน การนิเทศการสอน การประเมินแบบใบงานต่างๆอย่างเป็นระบบ และมีการรายงาน

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถ (คิดเป็นร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๙	๘๘.๓๒	ดีเลิศ
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๙๐	๘๘.๗๙	ดีเลิศ
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๘	๘๘.๓๒	ดีเลิศ
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๓	๘๕.๕๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยการจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียนการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ จัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM ศึกษาในการจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี โดยจัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการสอนบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๕	๒๑๔	๑๙๒	๘๙.๗๑	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๕	๒๑๔	๑๘๗	๘๗.๓๘	ดีเลิศ
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๕	๒๑๔	๑๘๕	๘๖.๔๕	ดีเลิศ
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	๒๑๔	๑๘๙	๘๘.๓๒	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนล่างนางจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม โดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ระดมสมอง และใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงาน คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีการช่วยเหลือกันในการที่จะทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงไม่ฟุ้งเฟ้อ จนเกินความพอดีของตัวเอง ทั้งนี้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความรัก ความสามัคคีกันในสังคม กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษามุ่งส่งเสริมความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมความมีระเบียบ มีวินัย ความอดทน ความเสียสละ และความรักสามัคคีสามัคคีกันในสังคม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๗๔	๘๑.๓๑	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๓	๘๕.๕๑	ดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิต	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๗๗	๘๒.๗๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหล้า nang มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ความคิดวิเคราะห์ความคิดเชิงระบบและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันต่างๆ เช่น การใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ในชีวิตประจำวัน การทำโครงงานต่างๆ โดยการส่งเสริมเครื่องมือและทักษะต่างๆดังนี้

๑. ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าและจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมทักษะกระบวนการแก้ปัญหาด้านวิทยาการคำนวณ
๔. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐	๒๑๔	๑๘๓	๘๕.๕๑	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	๒๑๔	๑๘๕	๘๖.๔๕	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	๒๑๔	๑๘๓	๘๕.๕๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในทุกด้านสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้องทำได้หลายวิธีและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมายที่ กำหนดไว้	ดี
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมายที่ กำหนดไว้	ดี
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	ปานกลาง
สรุประดับคุณภาพ ดี			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางจัดทำโครงการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมการติว O-NET ติวก่อนสอบ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลที่ได้ (เฉลี่ยร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๖.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๕	๗๗.๓๖	ดี
๖.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๕	๗๗.๙๑	ดี
๖.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๕	๗๕.๐๕	ดี
๖.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๕	๗๖.๙๓	ดี
๖.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๕	๗๙.๓๒	ดี
๖.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๕	๘๐.๑๒	ดีเลิศ
๖.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๕	๗๖.๐๓	ดี
๖.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๕	๗๗.๗๘	ดี
๖.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๕	๗๕.๓๒	ดี
สรุประดับคุณภาพ ดี			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ โดยจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนให้มีความหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐาน การท่องอาขยานในทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT ,O-NET และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียน ที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๗.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๗๙	๘๓.๖๔	✓	
๗.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๖	๘๖.๙๒	✓	
๗.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๓	๘๕.๕๑	✓	
๗.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๔	๘๕.๙๘	✓	
๗.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๐	๘๔.๑๑	✓	
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ						
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

๑) ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกฝนให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่น การทำโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ผู้สอนฝึกฝนผู้เรียนใช้กระบวนการในการทำงานเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีช่องทางในการประกอบอาชีพ ที่สำคัญให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นอาชีพที่สุจริตได้ ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน ได้ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน

๓) ผู้สอนทุกคนปลูกฝังผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในรายวิชาการแนะแนวได้ชี้แนะแนวทางในการเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปลูกฝังพฤติกรรมผู้เรียน ให้ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้สอนทุกคนปลูกฝังผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นกิจกรรมที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ

การศึกษาต่อ หลักสูตรการสอน คณะ สาขา ต่างๆ ของสถาบันการศึกษารัฐบาลและ เอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕) ผู้สอนแนะนำแนวปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ในการรู้และเข้าใจตนเอง เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น ในกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางานกระทรวงแรงงาน และทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	๒๑๔	๑๘๗	๘๗.๓๘	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๒๑๔	๑๘๘	๘๗.๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๒๑๔	๑๗๘	๘๓.๑๗	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	๒๑๔	๑๘๓	๘๕.๕๑	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	ดี	๒๑๔		๗๓.๖๘	ดี
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๒๑๔	๑๖๒	๗๕.๗๓	ดี
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๒๑๔	๑๘๒	๘๕.๐๕	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
 - กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
 - กิจกรรมท่องสูตรคูณ
 - กิจกรรมท่องอาขยาน
 - กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET
- ๓) กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๕) กิจกรรมนิเทศภายใน

๑.๒ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญ

- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

๑.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๔ โครงการส่งเสริมด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมสร้างงานอาชีพด้วยใบเตย
- ๒) กิจกรรมออมทรัพย์ในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมพืชผักสวนครัว
- ๔) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

๑.๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการจัดทำโครงการ
- ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๒) แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- ๓) แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
- ๔) ผลการทดสอบอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน
- ๕) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ๖) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
- ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- ๘) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๙) ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
- ๑๐) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ๑๑) แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๒) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- ๑๓) ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๑๔) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ๑๕) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๖) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- ๑๗) แบบบันทึกการอ่าน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีความหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านต่างๆ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้แก่ โครงการประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ การจัดทำโครงงานโดยใช้กระบวนการรูปแบบ STEM มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการตามแบบแผน แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่อง การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกชั้นเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม พร้อมใช้งานเพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ผู้เรียน และมีระบบการศึกษาทางไกล DLTV, DLIT ครอบคลุมทุกชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยปายนิเทศต่างๆ เป็นต้น ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น การใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมต่างๆตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีกิจกรรมนำผู้เรียนทุกระดับชั้นไปทำบุญตักบาตรในวันธรรมสวนะ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันพฤหัสบดีเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่มีความแปลกใหม่ หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๓) สถานศึกษามุ่งเน้นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) ส่งเสริมงานวิชาการด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะด้านการทดสอบระดับชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเวทีความสะอาดบริเวณต่างๆ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๒๐๑	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๖๙	๗๙.๒๖	ดี
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๒	๘๕.๓๑	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการบูรณาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการ จัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาธรรมศึกษา เป็นต้น

นอกจากการเรียนการสอนยังมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมสารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การจัดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๐	๘๔.๕๖	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๔	๘๖.๓๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยโดยการ จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ เชิงภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาในการจัดการเรียนการสอน มี การวัดประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เช่น โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงออกด้าน ความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานมรดก ทางวัฒนธรรม หรือจากโครงการ หรือกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
คำเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียน ที่มี คุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๒๐๑	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๐	๘๔.๓๗	ดีเลิศ
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๗	๘๗.๔๗	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางมีการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากความหลากหลายของผู้เรียนในด้านครอบครัว เชื้อชาติ และศาสนาในโรงเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนร่วมกันได้โดยปราศจากความขัดแย้งในทุกด้าน ทั้งด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ดังจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายทักษะวิชาการ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เป็นต้น

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๗	๘๗.๘๐	ดีเลิศ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๘๒	๘๕.๓๗	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๗๕	๒๑๔	๑๖๙	๗๙.๒๗	ดี
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหน้ำนางมีการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการอาหารกลางวัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยครูประจำชั้นจะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรึกษาผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลสุขภาพจิต พฤติกรรมที่แสดงออกด้านอารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (คน)	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	๒๑๔	๑๘๔	๘๖.๓๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	๒๑๔	๑๘๒	๘๕.๔๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	๒๑๔	๑๘๙	๘๘.๗๐	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	๒๑๔	๑๘๐	๘๔.๑๕	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

๑.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๓ โครงการส่งเสริมด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมสร้างงานอาชีพด้วยใบเตย
- ๒) กิจกรรมออมทรัพย์ในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมพืชผักสวนครัว
- ๔) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

๑.๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการจัดทำโครงการ
- ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- ๒) แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- ๓) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ๔) แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๕) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- ๖) ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ๘) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๙) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีคุณลักษณะ ค่านิยม และมีจิตสำนึกที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน กฎในการรับประทานอาหาร และกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยความรับผิดชอบ รับผิดชอบของตนเอง และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตนในเรื่องต่างๆ เช่น การปฏิบัติกิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน เวรกิจกรรมหน้าเสาธง การปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน เป็นต้น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร วิถีไทยวิถีพุทธ กิจกรรมกวนข้าวทิพย์ เป็นต้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีการแต่งกายด้วยผ้าไทยพื้นบ้านในวันพฤหัสบดีอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ และใส่เสื้อดอกโสน ซึ่งเป็นลายซึ่งแสดงถึงจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในวันศุกร์อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากความหลากหลายของผู้เรียนในด้านครอบครัว เชื้อชาติ และศาสนาในโรงเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนร่วมกันได้โดยปราศจากความขัดแย้งในทุกด้าน เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการอาหารกลางวัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยครูประจำชั้นจะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรึกษาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมโครงการสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยให้ผู้เรียนรักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตโดยมีครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาคอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๑๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ		

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู เพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน และนำไปเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดไว้อย่างชัดเจนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ เพื่อสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดี	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี	ดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดี	ดี
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี โดยความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เป็นต้น และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ และชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู และมีประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และให้บุคลากรทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และเผยแพร่ในเพจของโรงเรียน และไลน์กลุ่มประจำชั้น เพื่อนำเสนอผลการจัดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางจัดทำโครงการ และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน และสามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรครูร่วมมือกันวางแผน และบริหารจัดการ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านต่างๆของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเล่นดนตรีไทย กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงาน อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีความเคารพต่อกัน มีความเข้าใจ เอื้ออาทรต่อกัน และมีความรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คำเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหล้าฯ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูจึงมีความสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนตะโกตอนหล้าฯ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
คำเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำรวจ จัดหา บำรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวเรื่องต่างๆ ตามความรับผิดชอบของครูผู้สอน มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน มีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มบริการให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียนทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีการติดกระจกส่องทางโค้งหน้าโรงเรียน มีตำรวจจราจร ดูแลการขับขี่ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน มีการจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและการเฝ้าระวังติดตาม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมีการจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ และยังมีการจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลตอนหญ้านาง วัดตะโก มูลนิธิหลวงพ่อรวยปาสาทิโก เป็นต้น เพื่อการจัดการศึกษา เพื่อจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การของบประมาณสนับสนุนตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยแพลตฟอร์มการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้แพลตฟอร์มการสอนซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีที่มีความน่าสนใจ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน การปรับปรุงดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT) เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๕) กิจกรรมนิเทศภายใน

๑.๒ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- ๕) กิจกรรมดนตรีไทย

๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการฝึกอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๔ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- ๒) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- ๓) กิจกรรมโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- ๔) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๑.๕ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์
- ๒) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม

๑.๖ โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมอบรมสัมมนาบุคลากร
- ๒) กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ
- ๓) กิจกรรมวิจัยและพัฒนา

๑.๗ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ
- ๒) กิจกรรมวิชาการ
- ๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม /กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๕) บันทึกการคัดกรองนักเรียน SDQ
- ๖) บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน
- ๗) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๘) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๙) รายงานการประเมินตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (SAR)
- ๑๐) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ
- ๑๓) รายงานผลการอบรมพัฒนาดตนเองของคณะครู
- ๑๔) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- ๑๕) บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๖) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม
- ๑๗) บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
- ๑๘) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๑๙) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษาในปีการศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน และจุดแข็งของสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู เพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำ

โครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และมีการจัดประชุมเพื่อขอความเห็นชอบในการใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำ แผนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมต่างๆตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆที่กำหนดไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อย ให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนรับทราบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นรายงานผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ โดยการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเผยแพร่ในเพจของโรงเรียน เพื่อนำเสนอผลการจัด กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบต่อไป

โรงเรียนตะโกตอนหล้าสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาและพัฒนาการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมการจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดระบบ ห้องปฏิบัติการ และการบริการทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อม ใช้งานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนล่างมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเริ่มจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบการสอน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ทำโครงงานในวิชาต่างๆ นักเรียนสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการ สะเต็มศึกษา หลักการวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ มาบูรณาการโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำก่อนทำการสอน ๑ สัปดาห์

นอกจากนี้ยัง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และค่ายคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาใช้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการ ส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรม ที่ต้องการเพิ่มเติม โดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง นักเรียน มาแก้ไขปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การอภิปรายร่วมกัน ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน ทดลองสะสมเต็มศึกษา เรียนรู้ด้วยโครงงาน และฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญในการเรียนแต่ละ เรื่อง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางได้ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการ โดย การจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะดำเนินการ ประสานกับผู้ปกครองให้ไปพบแพทย์ เพื่อดำเนินการรักษานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะจัดกิจกรรม ส่งเสริมแต่ละด้าน เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ให้แก่นักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม.๓ พร้อมทั้งจัด กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรักโรงเรียน ให้กับนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จะจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา และนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม คณะครูจะไปเยี่ยมบ้าน นักเรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและประสานความร่วมมือในการ แก้ปัญหากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดย มีวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา เป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และจัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมต่างๆ ได้ตามความถนัด ความสนใจและตามความสามารถของตนเอง

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดง ความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดกิจกรรมค่าย วิชาการ เช่น จัดค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมนำความรู้มาจัดกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อแสดงความสามารถสร้างความมั่นใจและภูมิใจ และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมเฝ้าแก่น้อยร้อยล้าน เป็นต้น

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหญ่ำนางจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร สหกรณ์นักเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมรักการอ่านทุกห้องเรียนและจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ด้านครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ และสถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยที่ทันสมัยและนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
สรุประดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกตอนหล้าฯ ได้ปลูกฝังและกระตุ้นให้นักเรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียน ของตนเองโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งป้ายนิเทศต่างๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้นๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของนักเรียนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุข กับการเรียนรู้ เช่น ทำโครงงานเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติปลูกพืชในแปลงเกษตร แสดงละครในวันภาษาไทย เป็นต้น ถ้า นักเรียนทำความสะอาดจะตักเตือนและทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่า จะไม่ปฏิบัติอีก ถ้านักเรียนทำความดีในด้านต่างๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครูจะให้คำยกย่องชมเชย นักเรียนที่เรียนดี มีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตร นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สะอาด บรรยากาศวิชาการ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยคณะผู้บริหาร นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน เพื่อคอยดูแล แนะนำ ทั้งเรื่องการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ วัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการ เรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการ เรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ ตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐

สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง มีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียนรู้ ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่างๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะ พิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมา ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำสรุปรายงาน ต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
สรุประดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อผลการประเมิน

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนตะโกดอนหญ้านางแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกัน วิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค มาใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน

การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนามาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการดาเนินการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ประเด็นการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติทุกประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๔	ร้อยละ ๗๕	๑๒	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔	ร้อยละ ๘๐	๑๒	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔	ร้อยละ ๗๕	๑๔	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๔	ร้อยละ ๗๕	๑๒	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๔	ร้อยละ ๗๕	๑๒	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ระดับ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๕) กิจกรรมนิเทศภายใน

๑.๒ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญ
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
- ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- ๕) กิจกรรมดนตรีไทย

๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการฝึกอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๔ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- ๒) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- ๓) กิจกรรมโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- ๔) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๑.๕ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์
- ๒) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม

๑.๖ โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมอบรมสัมมนาบุคลากร
- ๒) กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ
- ๓) กิจกรรมวิจัยและพัฒนา

๑.๗ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ
- ๒) กิจกรรมวิชาการ
- ๓) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม /กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๕) บันทึกการคัดกรองนักเรียน SDQ
- ๖) บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน
- ๗) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๘) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๙) รายงานการประเมินตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (SAR)
- ๑๐) หลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในรูปแบบการสอน Active Learning ที่ฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานจนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูประจำชั้นมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น จัดป้าย

นิเทศนักเรียนดีเด่นประจำสัปดาห์ในชั้นเรียน ทำกิจกรรมโฮมรูม พบปะพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน ครูผู้สอนประเมินผลการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการจัดทำกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์แก่กันและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าด้านการ ลงทุนทางการศึกษา

๒. ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Plan : IP) เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๑.๑ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีเกณฑ์ประกอบการพิจารณา ดังนี้ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัว และการใช้มือ - ตาสัมพันธ์กัน

๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย มีเกณฑ์ประกอบการพิจารณา ดังนี้ การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การสนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ

๑.๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีเกณฑ์ประกอบการพิจารณา ดังนี้ การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาความรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประกอบด้วยรายงานโครงการดังต่อไปนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการระดับปฐมวัย

- รายงานการอบรม/ประชุม/ศึกษาดูงาน
- แบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- งานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ภาวะโภชนาการ
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามที่หลักสูตรกำหนดตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ปลูกจิตสำนึกให้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
- ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง
- ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ คำสั่งครูรับผิดชอบประจำชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาพถ่ายชั้นเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน รายงานการอบรม แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สมุดขออนุญาตไปราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ ห้องเรียนปฐมวัย และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในห้องเรียนเป็นประจำทุก ๆ เดือน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมที่ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา บรรลุผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และได้ความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมที่ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา บรรลุผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และได้ความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- การดำเนินงานของโรงเรียน ระดับปฐมวัย เป็นไปตามแผนการพัฒนาคุณภาพ และบรรลุเป้าหมาย ทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ ข้อมูลเด็กรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คู่มือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แฟ้มกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning ในรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF) ของนักเรียนระดับปฐมวัย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ ห้องเรียนปฐมวัย และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก หลักฐานในเชิงประจักษ์ ดังนี้ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมที่ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา บรรลุผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และได้ความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมที่ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา บรรลุผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ และได้ความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- การดำเนินงานของโรงเรียน ระดับปฐมวัย เป็นไปตามแผนการพัฒนาคุณภาพ และบรรลุเป้าหมาย ทุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

- ๒.๑ ประชุมครูปฐมวัยกำหนดโครงการ
- ๒.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๒.๓ ประชุมครูชี้แจงโครงการ
- ๒.๔ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ
- ๒.๕ การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ
- ๒.๖ การประเมินผล
- ๒.๗ สรุปรายงานผลกิจกรรมโครงการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานโครงการ ดังต่อไปนี้

- รายงานผลโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ภาพถ่าย
- ผลงานนักเรียน
- แบบประเมินกิจกรรม/โครงการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- การดำเนินงานของโรงเรียน ระดับปฐมวัย เป็นไปตามแผนการพัฒนาคูณภาพ และบรรลุ

เป้าหมาย ทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

- ควรมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคูณภาพให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีความหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านต่างๆ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้แก่ การจัดทำโครงงานโดยใช้กระบวนการรูปแบบ STEM มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกชั้นเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพร้อมใช้งานเพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ผู้เรียน และมีระบบการศึกษาทางไกล DLTV, DLIT ครอบคลุมทุกชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย

ปายนิเทศต่างๆ เป็นต้น ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น การใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมต่างๆตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีกิจกรรมนำผู้เรียนทุกระดับชั้นทำบุญตักบาตร กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันพฤหัสบดีเป็นประจำทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และการดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีคุณลักษณะ ค่านิยม และมีจิตสำนึกที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน กฎในการรับประทานอาหาร และกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยความรับผิดชอบต่อ รู้หน้าที่ของตน และมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตนในเรื่องต่างๆ เช่น การปฏิบัติกิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน เวิร์กกิจกรรมหน้าเสาธง การปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน เป็นต้น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมกวนข้าวทิพย์ เป็นต้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีการแต่งกายด้วยผ้าไทยพื้นบ้านในวันพฤหัสบดีอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ และใส่เสื้อดอกโสน ซึ่งเป็นลายซึ่งแสดงถึงจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในวันศุกร์อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากความหลากหลายของผู้เรียนในด้านครอบครัว เชื้อชาติ และศาสนาในโรงเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนร่วมกันได้โดยปราศจากความขัดแย้งในทุกด้าน เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการอาหารกลางวัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยครูประจำชั้นจะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรึกษาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- ๒) ผลการทดสอบอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน
- ๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ๔) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
- ๕) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- ๗) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๘) ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
- ๙) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ๑๐) แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๑) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- ๑๒) ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๑๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- ๑๔) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๕) แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน เป็นต้น

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- โรงเรียนตะโกตอนหล้านางสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป เพื่อให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม โดยวิเคราะห์ปัญหาผลการเรียน การจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดประเมินผลรวมถึงการวิเคราะห์ความสามารถ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน บริบทของผู้เรียนและหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ๑) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในปีการศึกษาต่อไป
- ๒) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- ๓) พัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษาในปีการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน และจุดแข็งของสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู เพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และมีการจัดประชุมเพื่อขอความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำแผนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆที่กำหนดไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อย ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ โดยการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเผยแพร่ในเพจของโรงเรียน เพื่อนำเสนอผลการจัดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบต่อไป

โรงเรียนตะโกดอนหญ้านางสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาและพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT) เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑) โครงการ/กิจกรรม

- ๑.๑ โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงการนิเทศภายใน
- ๑.๓ โครงการพัฒนาครู ICT จัดทำสื่อและนวัตกรรมฯ
- ๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๕ โครงการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- กิจกรรมดนตรีไทย

๑.๖ โครงการวิถีไทย วิถีพุทธ มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร วิถีไทยวิถีพุทธ
- กิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษา

๑.๗ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมโรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๑.๘ โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมอบรมสัมมนาบุคลากร
- กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ
- กิจกรรมวิจัยและพัฒนา

๑.๙ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ
- กิจกรรมวิชาการ
- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม / กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๖) บันทึกการคัดกรองนักเรียน SDQ

๗) บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน

๘) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๙) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑๐) หลักสูตรสถานศึกษา

๑๑) แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ

๑๓) รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของคณะครู

๑๔) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร

๑๕) บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๖) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม

๑๗) บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๑๘) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑๙) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- โรงเรียนตะโกตอนหล้า nang มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเป็นของตนเอง TAKO MODEL มีการทำงานในกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องมีคุณภาพแม้จะมีการปรับเปลี่ยนครู และบุคลากร

จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- ๕) การนิเทศติดตาม การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

- วิเคราะห์ ปัญหา การบริหารจัดการ นำมาปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเรียงลำดับความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และดำเนินการแก้ไขตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการ/กิจกรรม

๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ โครงการวิถีไทย วิถีพุทธ มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร วิถีไทยวิถีพุทธ
- กิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษา

๑.๓ โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมอบรมสัมมนาบุคลากร
- กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ
- กิจกรรมวิจัยและพัฒนา

๑.๔ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ

- กิจกรรมวิชาการ
- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม /กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน
- ๖) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๗) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๘) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- ๙) แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๐) แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
- ๑๑) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒) สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- ๑๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม
- ๑๔) รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของคณะครู
- ๑๕) บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๖) บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
- ๑๗) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๑๘) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- โรงเรียนตะโกตอนหญ้านางมีแผนการเรียน ตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ซึ่งทุกแผนการเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดทักษะอาชีพในอนาคตได้จริง

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น จัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่องานอาชีพ โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนำไปใช้จริง การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงโครงการพัฒนาการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

- นำรายงานผลการจัดทำกิจกรรมโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนางานในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- รับฟังความคิดเห็น ปัญหาของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

ที่ ๑/๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การ ประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง จึงกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมาย ของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวจิราภรณ์ เทพกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๕
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๕
๗. เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๕
๕. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๕
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๕
๘. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๘๕
๙. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๕
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๕
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๘๕
๖. เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๘๕
๖. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๕
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดี
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดี
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ดี
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับ ดี
๔. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ระดับ ดี
๕. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดี
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	ระดับ ดี
๒. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับ ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี
๑. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ระดับ ดี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ระดับ ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ดี
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ระดับ ดี
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับ ดี
๔. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับ ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับ ดี
๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ระดับ ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับ ดี
๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลบุคคลและระดับสถานศึกษา	ระดับ ดี
๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ระดับ ดี
๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๘. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๗๕
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดี
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	ร้อยละ ๗๕
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๕
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดี
๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕
๒. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๗๕
๓. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ ๗๕
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	ร้อยละ ๗๕
๕. ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดี
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๗๕
๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕
๓. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕
๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๕
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๕
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๕
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๕
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๕
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๕
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๕
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๕
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๕

๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๕
๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๕
๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๕
๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๕
๕.๑๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๕
๕.๑๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๕
๕.๑๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๗๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๗๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดี
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดี
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดี
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๕
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๕
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๗๕
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๗๕

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕



คำสั่ง โรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง

ที่ ๔๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมรับการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการให้ข้าราชการครูของโรงเรียนตะโกตอนหญ้านางปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

นางณปภัช	ศรีสิงห์	ประธานกรรมการ
นายพีรวิทย์	สละตัน	รองประธานกรรมการ
นางจิรัชยา	แจ่มจำรูณ	กรรมการ
นายวิโรจน์	มะโนแจ่ม	กรรมการ
นายเจษฎา	กรอมบุษ	กรรมการ
นายชนะศักดิ์	ลาภเวช	กรรมการ
นายวัชร	รักญาติ	กรรมการ
นายสิทธิชัย	จันทคาม	กรรมการ
นางสาวคันสนีย์	ชันธศร	กรรมการ
นางสาวจิตติยา	มีทวี	กรรมการ
นางสาวพิชญ	นนทวิ	กรรมการ
นายสิทธิชัย	คำขามงคล	กรรมการ
นางสาวนริญญา	ประสพภัคตร์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวนวลอนงค์	ทองเสริม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วสรุปรายงานประเมินตนเอง เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



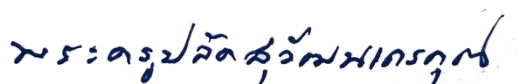
(นางสาวจิราภรณ์ เทพภรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะโกตอนหน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ ของคณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าการรายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นประโยชน์ แก่ครู นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง

จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง ทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้



(พระครูปลัดสุวัฒนเถรคุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกตอนหล้านาง

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชม					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง					

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตะโกตอนหญ้านาง พุทธศักราช ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี			
- ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เล่มที่ ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘. (๒๕๖๒). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๕๔). แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (๒๕๖๑). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). คู่มือการขยายผลการสัมมนา
เชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมิน
แนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา**
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖